


Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

по профессии

**23.01.07 МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)**

РАССМОТРЕНА  
Методической комиссией  
гуманитарного цикла  
Протокол № 5 от 17 июня 2021г.  
Председатель методической комиссии  
 О.С. Мельникова  
« 17 » июня 2021г.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

СОГЛАСОВАНА  
И.о. заместителя директора  
по учебной работе  
 О.А. Рейнгардт  
« 01 » сентября 2021г.

РАЗРАБОТАНА преподавателем: Н.Ю.Козыревой

### Содержание рабочей программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины	6
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины, курса	8
5	Содержание учебной дисциплины	10
6	Критерии оценки знаний, умений студентов	17
7	Тематический план	19
8	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	21
9	Перечень лабораторных, практических и других видов работ	28
10	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	31
11	Список литературы для студентов и преподавателя	30
12	Приложение №1 Характеристика основных видов деятельности студентов	31
13	Приложение №2 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета	34
14	Приложение №3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	45
15	Приложение №4. Содержание дисциплины с учётом профессиональной направленности	46
16	Приложение №5. Перечень личностных результатов с учетом воспитательной направленности	47

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Для более полного усвоения знаний и умений используются различные формы организации учебного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная. Применение нетрадиционных форм и методов обучения, таких как ИКТ, решение проблемных задач, технология системно-деятельностного подхода позволяет создавать условия для овладения УУД.

В ходе изучения программы предусматриваются все три вида контроля: поурочный, промежуточный, итоговый.

Поурочный контроль предполагает опрос студентов на уроках. Промежуточный контроль проводится по итогам изучения раздела или темы. Реализуется в виде теста.

На изучение дисциплины предусмотрено:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 257ч., включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171ч.,
- самостоятельной работы обучающегося - 86ч.

Итоговым контролем по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме теста.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они получают достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;



- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений (30 часов)**

#### **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (14 часов)**

Эволюция человека. Биологическое и социальное начало в человеке. Человек, индивид, личность. Социальные отношения. Социализация. Деятельность. Потребности. Виды деятельности. Бытие. Сознание. Проблема смысла жизни. Виды познания. Истина. Мировоззрение. Виды общения. Характер.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать**:

что представляет собой человек как продукт биологической и социальной эволюции, социальные отношения, деятельность, виды деятельности, знание и процесс познания, особенности научного и социального познания, понятие истины и ее критерии.

**Уметь**:

-объяснять понятия:

человек, индивид, личность, деятельность, мышление, самоидентификация личности, мировоззрение.

-характеризовать моральные ценности человека; объяснять сущность мировоззрения, основные виды деятельности человека.

**Практические занятия №1.** Человек, индивид, личность.

**Практическое занятие №2.** Потребности, способности и интересы.

**Практическое занятие №3.** Мировоззрение.

**Практическое занятие № 4.** Типы мировоззрения.

**Контрольная работа № 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

#### **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества (4 часа)**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Взаимодействие культур. Учреждения культуры.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать**:

понятие культуры, мировые религии, государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**Уметь**:

-объяснять понятия: культура, субкультура, культура народная, массовая, элитарная, мораль, свобода совести.

-называть и характеризовать: основные разновидности культуры.

**Практические занятия №5** Духовная культура личности и общества.

**Практическое занятие №6** Виды культуры.

#### **Тема 1.3. Наука и образование в современном мире (5 часов)**

Наука. Ее функции. Виды наук. Нормы научной этики. Научное познание. Возникновение образования. Уровни образования. Система обучения в ВУЗах.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать**:

что такое наука, какие ее основные признаки, понятие науки; правовое регулирование образования, его систему.

**Уметь**:

-объяснять понятия: естественные, социально-гуманитарные науки, профессиональное образование.

-называть и характеризовать: особенности образования как способа передачи знаний и опыта.

**Практическое занятие №7** Наука в современном мире.

**Практическое занятие №8** Роль образования в жизни человека и общества.

#### **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (7 часа).**

Функции и принципы морали. Возникновение религии. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Понятие и виды искусства. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать**:  
мировые религии; виды искусств.

**Уметь:**

-объяснять понятия: мораль, свобода совести.

-называть и характеризовать: основные принципы и нормы морали.

**Практическое занятие №9** .Мораль. Религия. Искусство.

**Контрольная работа № 2.** Духовная культура человека и общества.

### **Глава 2. Общество как сложная динамическая система (14 часов)**

#### **Тема 2.1.Общество как сложная система (14 часов)**

Общество. Признаки общества. Общественные отношения. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Духовная сфера общества. Развитие взаимоотношений общества и природы. Общество и природа в современном мире. Социальное развитие и социальные изменения. Диалектика. Эволюция и революция. Прогресс и регресс. «Ускорение ритма истории». Культура. Цивилизация. Типы цивилизации. Типы обществ. Современный подход к типологии обществ. Типы общественно – экономических формаций. Развитие глобализации. Глобальные проблемы современности.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать**:

характерные черты общества как системы, основные признаки социального института,

**Уметь:**

-объяснять понятия: общество, государство, природа, культура, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, глобализация, терроризм, цивилизация, формация, общественный прогресс.

-называть и характеризовать: особенности современного мира; процессы глобализации.

**Контрольная работа № 3.** Общество как сложная динамическая система.

**Практическое занятие №10.** Основные институты общества.

**Практическое занятие №11.** Общество и природа.

**Практическое занятие №12.** Глобализация.

### **Глава 3. Экономика (35 часов)**

#### **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы (8 часов)**

Экономические системы. Экономические ресурсы.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**  
главные вопросы экономики; типы экономических систем.

**Уметь:**

-объяснять понятия: экономика, экономические ресурсы, инвестирование, экономическая эффективность, рентабельность, разделение труда, специализация, предпринимательство, прибыль, себестоимость, менеджмент, маркетинг, производительные силы, производственные отношения.

**Практическое занятие №13** Экономика как наука

**Практическое занятие №14** Типы экономических систем.

### **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (12 часов)**

Деньги. Рыночная экономика. Средства государственного регулирования экономики. Основные показатели состояния экономики. Поведение потребителя. Доходы потребителя.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

особенности защиты прав потребителя, рынок одного товара; факторы спроса; роль фирм в экономике, основы менеджмента и маркетинга; основы налоговой политики государства. понятие ВВП и его структуры; экономические циклы; спрос на труд и его факторы; роль профсоюзов и государства на рынках труда.

**Уметь:**

-объяснять понятия: деньги, обмен, эмиссия, инфляция, рынок, цена, ценообразование, товар, конкуренция, монополия, олигополия, спрос, предложение, рыночное равновесие, государственное регулирование экономики, бюджет, секвестр, налог, прибыль рыночное равновесие, деньги, процент, банковская система, ВВП.

-называть и характеризовать: основные доходы и расходы семьи, основные источники финансирования бизнеса; виды налогов, государственные расходы. Факторы предложения труда; основные операции коммерческих банков, виды, причины и последствия инфляции.

**Практическое занятие №15** Факторы спроса и предложения.

**Практическое занятие №16** Функции государства в экономике

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица (10 часов)**

Рынок труда. Занятость и безработица.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

спрос на труд и его факторы; роль профсоюзов и государства на рынках труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

**Уметь:**

-объяснять понятия: спрос на труд, предложение труда, профсоюзы, занятость.

-называть и характеризовать: факторы предложения труда, виды безработицы.

**Практическое занятие №17** Причины безработицы и трудоустройство.

### **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики (5 часов)**

Россия в мировой экономике. Международное разделение труда. Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

Становление современной рыночной экономики России; экономическую политику Российской Федерации.

**Уметь:**

-объяснять понятия: мировая экономика, международное разделение труда, регионализация.

-называть и характеризовать: глобальные проблемы современности, которые влияют на развитие мировой экономики.

**Контрольная работа №4. Экономика**

**Практическое занятие №18 Особенности современной экономики России.**

**Глава 4. Социальные отношения (33 часа)**

**Тема 4.1. Социальная роль и стратификация (9 часов)**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Понятия и типы социальной стратификации. Социальная стратификация современной России. Социальное положение человека

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

понятие о социальных общностях и группах, особенности социальной стратификации в современной России.

**Уметь:**

-объяснять понятия: социальный статус, престиж, социальная роль.

-называть и характеризовать: многообразие социальных ролей в юношеском возрасте; социальные роли человека в семье и трудовом коллективе, причины и истоки возникновения социальных конфликтов; пути разрешения социальных конфликтов.

**Практические занятия №19 Социальная стратификация.**

**Практическое задание №20 Социальная стратификация в современной России.**

**Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты (13 часов)**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

понятие о социальных нормах и конфликтах, пути их разрешения.

**Уметь:**

объяснять понятия: социальные нормы, санкции, самоконтроль.

Называть и характеризовать: причины и истоки возникновения социальных конфликтов; пути разрешения социальных конфликтов.

**Практическое занятие №21 Виды социальных норм.**

**Практическое занятие №22 Социальные конфликты.**

**Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы (11 часов)**

Политическая социализация молодежи. Молодежный экстремизм. Исторические типы этноса. Межнациональные отношения. Этноцентризм. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

понятие о межнациональных отношениях, этносоциальных конфликтах, пути их разрешения.

**Уметь:**

объяснять понятия: молодежь, политическая социализация, этноцентризм, национализм, этносоциальные конфликты, межнациональные отношения патриотизм, фашизм, семья, брак.

Называть и характеризовать: исторические типы этноса, права и обязанности родителей и детей.

**Контрольная работа № 5. Социальные отношения**

**Практическое занятие №23 Межнациональные отношения.**

**Практическое занятие №24 Семья в современной России.**

## **Глава 5. Политика (19 часов)**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе (14 часов)**

Власть. Типы общественной власти. Признаки государства. Политическая система общества. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Виды функций государства. Механизм государства. Форма государства. Монархия. Республика. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Правовое государство. Основы правового государства, понятие и признаки.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

типы общественной власти; признаки государства; основные особенности развития современной политической системы; формы государства, политическое участие и его типы; отличительные черты выборов в демократическом обществе;

**Уметь:**

-объяснять понятия: правовое государство, демократия, государственный суверенитет, политический статус личности, гражданское общество.

-называть и характеризовать: условия формирования демократических институтов и традиций; понятие и признаки правового государства.

**Практическое занятие №25 Политическая система общества, ее структура.**

**Практическое занятие №26 Государство в политической системе общества.**

**Практическое занятие №27 Функции государства.**

**Практическое занятие №28 Формы государства.**

**Практическое занятие №29 Гражданское общество и правовое государство.**

**Практическое занятие №30 Избирательное право в Российской Федерации.**

### **Тема 5.2. Участники политического процесса (5 часов)**

Понятие идеологии. Виды идеологии. Политическая социализация. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

**Уметь:**

-объяснять понятия: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

-называть и характеризовать: политические партии и движения, делать их классификацию.

## **Глава 6. Право (40 часов)**

### **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений (13 часов)**

Правопонимание. Право и мораль. Норма права. Система права: основные институты, отрасли права. Виды источников права. Конституция. Действие нормативных правовых актов. Систематизация нормативных правовых актов. Правосознание. Правоотношение. Правовое поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать**:

право в системе социальных норм, действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц; юридическую ответственность и ее задачи.

**Уметь**:

-объяснять понятия: юриспруденция, юридическая ответственность, правомерное, противоправное поведение, право.

- называть и характеризовать: нормативные правовые акты.

**Практические занятия №32** Право в системе социальных норм.

**Практическое занятие №33** Система права. Формы права.

### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации (11 часов)**

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Местное самоуправление в РФ. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Дискриминация. Гражданство. Виды прав и свобод.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать**:

Основы конституционного строя Российской Федерации; порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ; основные конституционные права и обязанности граждан в России; основания отсрочки от военной службы; права и обязанности налогоплательщика.

**Уметь**:

-объяснять понятия: судебная система, адвокатура, нотариат, гражданство, налогоплательщик, правоохранительные органы.

-называть и характеризовать: систему государственных органов Российской Федерации.

**Практическое занятие №34** Конституционное право.

**Практическое занятие №35** Права и обязанности человека и гражданина.

### **Тема 6.3. Отрасли российского права (16 часов)**

Понятие и субъекты гражданского права. Собственность. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Сделка. Обязательство. Наследственное право. Понятие трудового права. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Порядок приема на работу. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Органы трудоустройства. Занятость и трудоустройство. Трудовые споры.

Государственная служба. Административное правонарушение. Административное взыскание. Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие. Виды преступлений. Уголовное наказание. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

Гражданское право и гражданские правоотношения; основания приобретения права собственности; порядок, условия заключения и расторжения брака; права и обязанности супругов; понятие трудовых правоотношений; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

**Уметь:**

-объяснять понятия: гражданские правоотношения, гражданское право, личные неимущественные права граждан, административные проступки, коллективный договор, брачный договор, трудовой договор, преступление, состав преступления, заработная плата.

-называть и характеризовать: виды противоправных поступков.

**Контрольная работа №7 Право**

**Практическое занятие №36** Гражданское право.

**Практическое занятие №37** Трудовое право.

**Практическое занятие №38** Административное право.

**Практическое занятие №39** Уголовное право.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.**



## 6. Критерии оценки знаний, умений студентов

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи преподавателя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью преподавателя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью преподавателя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью преподавателя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем; факты и мнения

	я как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	от мнений	отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## 7. Тематический план

Тематический план  
ОУД.12 Обществознание  
2022/2023 учебный год  
2023/2024 учебный год

Профессия: 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

№ темы	Наименование разделов и тем	Макси- мальная учебная нагрузка	Внеаудиторная самостоя- тельная работа студентов	Обязательная учебная нагрузка		
				Всего Занятий	в том числе	
					практ. занятия	к/р
2 курс		81	15	44	14	3
4 семестр		81	15	44	14	3
Глава 1	Человек. Человек в системе общественных отношений	41	11	30	9	2
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	17	3	14	4	1
1.2.	Духовная культура личности и общества	4	0	4	2	0
1.3.	Наука и образование в современном мире	9	4	5	2	0
1.4.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	11	4	7	1	1
Глава 2.	Общество как сложная динамическая система	18	4	14	3	1
Тема 2.1	Общество как сложная система	18	4	14	3	1
3 курс		198	71	127	27	4
5 семестр		182	67	115	24	3
Глава 3.	Экономика	63	28	35	6	1
Тема 3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	14	7	8	2	0
Тема 3.2.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	20	8	12	2	0
Тема 3.3.	Рынок труда и безработица	16	6	10	1	0
Тема	Основные проблемы	12	7	5	1	1

3.4.	экономики России. Элементы международной экономики					
<b>Глава 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 4.1.	Социальная роль и стратификация	12	3	9	2	0
Тема 4.2.	Социальные нормы и конфликты	20	7	13	2	0
Тема 4.3.	Важнейшие социальные общности и группы	18	7	11	2	1
<b>Глава 5.</b>	<b>Политика</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
Тема 5.1.	Политика и власть. Государство в политической системе	21	7	14	6	0
Тема 5.2.	Участники политического процесса	9	4	5	1	1
<b>Глава 6.</b>	<b>Право</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Тема 6.1.	Правовое регулирование общественных отношений	16	3	13	2	0
Тема 6.2.	Основы конституционного права Российской Федерации	11	4	11	2	0
Тема 6.3.	Отрасли российского права	8	4	4	1	0
<b>6 семестр</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Глава 6.</b>	<b>Право</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Отрасли российского права</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
		<b>257</b>	<b>86</b>	<b>171</b>	<b>39</b>	<b>7</b>

## 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Основные виды учебной деятельности студентов
1	2	3	4
<b>Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	30	
	<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1	Выделение основных понятий курса обществознание
	<b>Практические занятия</b> 1. Человек, индивид, личность.. 2. Потребности, способности и интересы. 3. Мировоззрение. 4. Типы мировоззрения.	4	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> <b>1.</b> Заполнить пропуски в таблице «Сравнение родовой и соседской общин» <b>2.</b> Составить схемы связей человека с окружающим миром	3	Выделение основных понятий курса обществознание
	<b>Тема 1.2</b> Духовная культура личности и общества.	4	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.

			Показ особенностей молодежной субкультуры. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
	<b>Тема 1.3</b> Наука и образование в современном мире.	5	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> <b>1.</b> Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни каждого человека».	4	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
	<b>Тема 1.4</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	7	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
	<b>Контрольная работа 2.</b> Духовная культура человека и общества	1	Выделение основных понятий курса обществознание
	<b>Практические занятия</b> 1. Духовная культура личности и общества. 2. Виды культуры. 3. Наука в современном мире. 4. Роль образования в жизни человека и общества. 5. Мораль. Религия. Искусство.	5	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> <b>1.</b> Заполнить сравнительную таблицу по мировым религиям.	4	Выделение основных понятий курса обществознание
<b>Глава 2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	<b>Тема 2.1</b> Общество как сложная система	14	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
	<b>Контрольная работа № 3.</b> Общество как сложная	1	Представление об обществе как сложной

	динамическая система		динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные институты общества. 2. Общество и природа. 3. Глобализация.	3	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> <b>1.</b> Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика разных типов обществ».	4	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
<b>Глава 3. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	35	
	<b>Тема 3.1</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	8	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономической наука. Экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
	<b>Тема 3.2</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	12	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
	<b>Тема 3.3</b> Рынок труда и безработица.	10	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
	<b>Тема 3.4</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	5	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
	<b>Контрольная работа №4. Экономика</b>	1	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономической наука. Экономических систем»; традиционной,

			централизованной (командной) и рыночной экономики. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
	<b>Практические занятия:</b> 1. Экономика как наука. 2. Типы экономических систем. 3. Факторы спроса и предложения. 4. Функции государства в экономике. 5. Причины безработицы и трудоустройства. 6. Особенности современной экономике в России.	6	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Заполнить таблицу «Типы экономических систем». 2. Составить глоссарий. 3. Заполнить таблицу: «Роль денег в обществе». 4. Установить соответствие между понятием и определением. 5. Написать реферат на тему (по выбору): «Экономические реформы в Российской Федерации: От экономики сырьевой к экономике инновационной». «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», (используя дополнительную литературу). 6. Определите алгоритм поведения при реализации прав потребителя. 7. Рассчитать семейный бюджет на месяц, исходя из минимального прожиточного минимум. 8. Составьте презентацию по теме (по выбору): - «Элементы международной экономики», - «Государство и экономика». 9. Заполнить таблицу «Глобальные проблемы и их влияние на	27	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономической наука. Экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли



	мировую экономику».		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	33	
	<b>Тема 4.1</b> Социальная роль и стратификация.	9	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».
	<b>Тема 4.2</b> Социальные нормы и конфликты.	13	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
	<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	11	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
	<b>Контрольная работа №5.</b> Социальные отношения	1	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
	<b>Практические занятия:</b> 1. Социальная стратификация. 2. Социальная стратификация в современной России. 3. Виды социальных норм. 4. Социальные конфликты. 5. Межнациональные отношения. 6. Семья в современной России.	6	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) Определение социальных ролей человека в обществе.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Решить социальные ситуации. 2. Решить межличностные конфликтные ситуации. 3. Решить практические задачи. 4. Подготовить сообщение, используя СМИ, о молодежных проблемах или сделать презентацию о наиболее ярких представителях молодежных субкультур (панки, хиппи и др.). 5. Заполнить таблицу	17	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	19	
	<b>Тема 5.1</b> Политика и власть. Государство в политической системе.	14	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».
	<b>Тема 5.2</b> Участники политического процесса.	5	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
	<b>Контрольная работа №6.</b> Политика	1	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
	<b>Практические занятия:</b> 1. Политическая система общества, ее структура. 2. Государство в политической системе общества. 3. Функции государства. 4. Формы государства. 5. Гражданское общество и правовое государство. 6. Избирательное право в РФ. 7. Личность и государство.	7	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> <b>1.</b> Подготовьте доклад на тему «Политические партии и лидеры в современной России». <b>2.</b> Заполнить сравнительную таблицу политических режимов. <b>3.</b> Написать реферат по темам на выбор.	11	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
<b>Раздел 6. Право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	40	

	<b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений.	13	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
	<b>Тема 6.2</b> Основы конституционного права в Российской Федерации.	11	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
	<b>Тема 6.3</b> Отрасли российского права.	16	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
	<b>Контрольная работа №7</b> Право	1	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Умение давать характеристику системе права
	<b>Практические занятия:</b> 1. Право в системе социальных норм. 2. Система права. Формы права. 3. Конституционное право. 4. Права и обязанности человека и гражданина. 5. Гражданское право. 6. Трудовое право. 7. Административное право. 8. Уголовное право.	8	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> <b>1.</b> Выписать из Конституции РФ (статьи № 2, 3, 6, 7, 10, 13, 29, 30, 32) положения, подтверждающие признаки демократии. <b>2.</b> Решить практические задачи. <b>3.</b> Составить глоссарий. <b>4.</b> Решение познавательных задач.	15	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>257</b>	<b>86</b>

## 9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ

### ПЕРЕЧЕНЬ практических занятий

Кол-во работ: 39 часов

Кол-во часов: 39 часов

№ практ.зан. курс, семестр	№ темы	Название практического занятия	Кол-во Часов
<b>2курс, 4 семестр</b>			<b>12</b>
1	1.1	Человек, индивид, личность.	1
2	1.1	Потребности, способности и интересы.	1
3	1.1	Мировоззрение.	1
4	1.1	Типы мировоззрения.	1
5	1.2	Духовная культура личности и общества.	1
6	1.2	Виды культуры.	1
7	1.3	Наука в современном мире.	1
8	1.3.	Роль образования в жизни человека и общества.	1
9	1.4.	Мораль. Религия. Искусство.	1
10	2.1	Основные институты общества.	1
11	2.1	Общество и природа.	1
12	2.1	Глобализация.	1
<b>3курс, 5 семестр</b>			<b>24</b>
13	3.1	Экономика как наука.	1
14	3.1.	Типы экономических систем.	1
15	3.2	Факторы спроса и предложения.	1
16	3.2	Функции государства в экономике.	1
17	3.3	Причины безработицы и трудоустройство.	1
18	3.4	Особенности современной экономики России.	1
19	4.1	Социальная стратификация.	1
20	4.1	Социальная стратификация в современной России.	1
21	4.2	Виды социальных норм.	1
22	4.2	Социальные конфликты.	1
23	4.3	Межнациональные отношения.	1
24	4.3	Семья в современной России.	1
25	5.1	Политическая система общества, ее структура.	1

26	5.1	Государство в политической системе общества.	1
27	5.1	Функции государства.	1
28	5.1	Формы государства.	1
29	5.1	Гражданское общество и правовое государство.	1
30	5.1	Избирательное право в Российской Федерации.	1
31	5.2	Личность и государство.	1
32	6.1	Право в системе социальных норм.	1
33	6.1	Система права. Формы права.	1
34	6.2	Конституционное право.	1
35	6.2	Права и обязанности человека и гражданина.	1
36	6.3	Гражданское право.	1
<b>3 курс, 6 семестр</b>			<b>3</b>
37	6.3	Трудовое право.	1
38	6.3	Административное право.	1
39	6.3	Уголовное право.	1

### ПЕРЕЧЕНЬ контрольных работ

**Кол-во работ: 7 часов**

**Кол-во часов: 7 часов**

№ контр. раб. курс, семестр	№ темы	Название контрольной работы	Кол-во Часов
<b>2 курс, 4 семестр</b>			
1	1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1
2	1.4	Духовная культура человека и общества	1
3	2.1	Общество как сложная динамическая система	1
<b>3 курс, 5 семестр</b>			
4	3.4	Экономика.	1
5	4.3	Социальные отношения.	1
6	5.2	Политика.	1
<b>3 курс, 6 семестр</b>			
7	6.3	Право.	1

## **10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемио - логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

### **Учебник:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

### **Учебное оборудование:**

- доска;
- таблицы;
- компьютер;
- колонки;
- проектор.

## **11. Список литературы для студентов и преподавателя**

### **Для студентов**

1. Важенин А.Г. Практикум: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин. – 3 -е изд., стер.- М: Издательский центр «Академия», 2018.

### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
5. Гражданский кодекс РФ.
10. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ)
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ)
7. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ)
8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
4. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).


## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержания обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уроках учебных дисциплин)
<b>1 Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1 Природа человека врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества.	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показывать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире.	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
<b>Глава 2. Общество как сложная динамическая система</b>	
2.1.Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий: эволюция и революция, общественный прогресс.
<b>3. Экономика</b>	
3.1 Экономика и экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономическая наука. Экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3 Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1.Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация» Определение социальных ролей человека в обществе.



4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2 Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3 Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАССМОТРЕН  
Методической комиссией  
гуманитарного цикла  
Протокол № 5 от «17» июня 2021г.  
Председатель методической комиссии  
 О.С. Мельникова  
«17» июня 2021г.

УТВЕРЖДЕН  
И.о. заместителя директора по УР  
 О.А. Рейнгардт  
«01» сентября 2021г.

**Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета  
по дисциплине «Обществознание»**

Разработала: преподаватель Н. Ю.Козырева

Канск, 2021г.

Дифференцированный зачёт проводится в форме тестовой работы. На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из двух частей включающих задания:

- **20 заданий первого уровня** сложности (А), каждый правильный ответ оценивается в один балл, если указаны два и более ответа (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. Всего 30 балла;

- **4 задания второго уровня** сложности (В). Правильно выполненные задания В1, В2 оцениваются 1 баллом, В3-В4 оцениваются следующим образом: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

**Критерии оценивания:**

**24 балла - 22 баллов – (5 отлично)**

**21 баллов - 15 баллов – 4 (хорошо)**

**14 баллов - 12 баллов – 3 (удовлетворительно)**

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаю Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## **I вариант**

### **Часть А**

#### **1. Природа, в отличие от общества:**

- А) представляет собой сложную систему
- Б) способна к эволюционному развитию
- В) может существовать независимо от человека
- Г) является творцом культуры.

#### **2. Переход от индустриального к постиндустриальному характеризуется:**

- А) развитие крупной машинной промышленности
- Б) преобладание коллективистских ценностей
- В) возникновение микропроцессорных технологий
- Г) доминированием внеэкономического принуждения к труду.

#### **3. Верны ли следующие суждения о продуктах элитарной культуры?**

Продукты элитарной культуры

- 1.предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культура.
- 2.не могут смешиваться с продуктами массовой культуры, становятся коммерчески прибыльными.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

#### **4. Проблема социальной ответственности учёных приобрела особую остроту, так как:**

- А) учёные делают открытия, имеющие неоднозначные последствия
- Б) государство финансирует науку
- В) общество полностью утратило контроль за деятельностью учёных
- Г) наука потеряла своё значение в обществе.

#### **5. Мышление посредством художественных образов свойственно познанию:**

- А) научному
- Б) обыденному
- В) эстетическому
- Г) религиозному.

#### **6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

- А) развитие сети спа-салонов для женщин
- Б) производство крупной партии бытовой техники
- В) открытие кафе домашней кухни
- Г) изучение последствий банковского кризиса для мирового рынка.

#### **7. Какой из перечисленных признаков характеризует рыночную экономическую систему?**

- А) экономическая свобода производителя
- Б) регулирование объёмов производства обычаями
- В) централизованное распределение ресурсов
- Г) доминирование производителя над потребителем.

#### **8. Что такое ВВП?**

- А) Валовой внутренний продукт
- Б) Валовой внешний продукт
- В) Валовой взвешенный продукт
- Г) Валовой внешнеэкономический продукт.

**9. Какая функция денег здесь лишняя?**

- А) средства обмена
- Б) средства обогащения
- В) средства измерения
- Г) средства сбережения

**10. К какой категории относится экономика Российской Федерации?**

- А) рыночная
- Б) переходная
- В) смешанная
- Г) традиционная.

**11. К историческим разновидностям этнических общностей относят:**

- А) государства
- Б) племена
- В) сословия
- Г) конфессии.

**12. Проявлением социальной стратификации является:**

- А) деление общества на сословия
- Б) создание элитарных произведений искусства
- В) дифференциация фирм по уровню эффективности
- Г) появление новых подразделений в государственном ведомстве.

**13. Основной политический институт, который отличается наивысшей концентрацией политической власти, устанавливает суверенитет в определённых территориальных границах, обладает рядом исключительных прав, называется:**

- А) правоохранительными органами
- Б) государством
- В) правящей партией
- Г) правительством.

**14. Тот факт, что раз в шесть лет в государстве Н. избирается президент, позволяет охарактеризовать:**

- А) форму правления
- Б) политический режим
- В) государственно-территориальное устройство
- Г) экономическое устройство.

**15. Среди приведённых ситуаций укажите пример, иллюстрирующий деятельность организаций, представляющих гражданское общество:**

- А) выступление инициативной группы жителей микрорайона против строительства коттеджей в лесопарковой зоне
- Б) совершение премьер-министром поездки по регионам страны с целью ознакомления с условиями жизни населения
- В) выступление парламентской группы с предложениями поправок к закону о бюджете
- Г) назначение советом директоров крупной компанией нового финансового директора.

**16. Право-это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:**

- А) исключительно силой общественного мнения
- Б) мнением авторитетных людей
- В) привычками и традициями людей
- Г) силой государственного принуждения.

**17. Гражданин М. обратился в суд с исковым заявлением о признании недееспособным своего родственника и принятии над ним опеки. В соответствии с нормами какой отрасли права будет рассмотрено данное дело?**

- А) уголовное
- Б) семейное
- В) гражданское
- Г) трудовое.

**18. Согласно Семейному кодексу РФ обстоятельством, препятствующим заключению брака, является:**

- А) наличие хотя бы у одного из будущих супругов непогашенной судимости
- Б) отсутствие хотя бы у одного из будущих супругов постоянного источника доходов
- В) наличие у одного из будущих супругов гражданства другого государства
- Г) признание судом хотя бы одного из будущих супругов недееспособным вследствие психического расстройства.

**19. В государстве глава государства – президент. Он не относится ни к одной из ветвей власти, обладая полномочиями в каждой из них. Главой исполнительной власти является председатель правительства. Оно подотчётно как президенту, так и парламенту. Какова форма правления в этом государстве?**

- А) смешанная республика
- Б) президентская республика
- В) парламентская монархия
- Г) абсолютная монархия.

**20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?**

1. Международное гуманитарное право запрещает ведение военных действий в тех странах, где сильны собственные внутренние противоречия.
  2. Особыми положениями международного права регламентируется положение военнопленных: с момента пленения государство, пленившее солдата противника, несёт за него ответственность.
- А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верны оба суждения
  - Г) оба суждения неверны.

## **Часть В.**

**В1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Судебная ветвь власти в Российской Федерации

Виды судов	Роль в судебной системе
	Высший судебный орган по гражданским и уголовным делам
Высший Арбитражный суд	Высший судебный орган по решению экономических споров

**В2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность».**

Народность, племя, нация, народ, каста.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**В3. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) Государство	1. Экономика
Б) Религия	2. Политика
В) образование	3. Духовная культура
Г) производство	4. Социальные отношения
Д) семья	

Запишите выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

**В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Семья — это основанная на \_\_\_\_ (1) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_\_ (3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный \_\_\_\_\_ (4), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. сексуальные отношения, деторождение и первичная \_\_\_\_\_ (5) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к \_\_\_\_\_ (6) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) дети      Б) Брак      В) социализация      Г) Коллектив      Д) чувствами  
Е) институт      Ж) отношения      З) группа      И) любовь      К) уважение

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

## II вариант

### Часть А

**1. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится:**

- А) способность создавать новые орудия труда
- Б) общение при помощи членораздельной речи
- В) возможность абстрактно мыслить
- Г) обладание инстинктом сохранения.

**2. Что из перечисленного характеризует общество как динамическую систему?**

- А) наличие социальных институтов
- Б) смена исторических эпох и периодов
- В) авторитет институтов семьи и государства
- Г) существование социальных групп.

**3. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, сложны для понимания неискушённого зрителя. Данный признак позволяет отнести творчество Дали к культуре:**

- А) элитарной
- Б) массовой
- В) экранной
- Г) народной.

**4. Верны ли следующие суждения о современной науке?**

**Наука в современном обществе**

1. достигла высокого уровня развития в таких областях, как кибернетика, ядерная физика, генная инженерия.
2. сделала открытия, которые представляют собой угрозу человеческой жизни, гуманистическим идеалам и ценностям, здоровью людей.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

**5. Что отличает религию от других областей духовной культуры?**

- А) выражение субъективного отношения к миру
- Б) отражение реальности в художественных образах и символах
- В) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- Г) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей.

**6. Понятие «экономика» первоначально означало:**

- А) управление сельским помещьем
- Б) искусство ведения домашнего хозяйства
- В) натуральный обмен
- Г) денежное обращение.

**7. Что такое фирма?**

- А) Коммерческая организация для получения прибыли
- Б) Коммерческая организация по продаже благ и получения на этой основе прибыли



В) Коммерческая организация, приобретающая или арендующая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

**8. Какой вид безработицы здесь лишний?**

- А) Фрикционная
- Б) Циклическая
- В) Структурная
- Г) Сезонная
- Д) Периодическая

**9. Кто из приведённых ниже граждан является циклическим безработным?**

- А) программист, уволившийся в связи с переездом в другой город
- Б) строитель, уволенный в связи с остановленным строительством АЭС
- В) банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством
- Г) президент корпорации, обанкротившийся во время финансово-экономического кризиса.

**10. Снижение импортных тарифов и экспортных пошлин:**

- А) способствует развитию международной торговли
- Б) препятствует развитию международной торговли, т.к. делает внешнюю торговлю менее выгодной для государства
- В) может, как препятствовать, так и способствовать развитию международной торговли
- Г) не имеет последствий, т.к. на международную торговлю влияет только распределение сравнительных преимуществ между странами

**11. Социальная группа, отличающаяся кровнородственными и брачными отношениями, общностью быта – это:**

- А) класс
- Б) семья
- В) община
- Г) этнос.

**12. Что понимается обществоведами под «социальной мобильностью»?**

- А) оценка обществом социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
- Б) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
- В) измерение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
- Г) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

**13. Тип социальных отношений между индивидами и общностями по поводу власти – это:**

- А) культура
- Б) политика
- В) демократия
- Г) монархия.

**14. Унитарное государство, в отличие от федеративного, предполагает:**

- А) государственную целостность
- Б) право суверенитета

В) отсутствие политической самостоятельности субъектов

Г) единство системы государственной власти.

**15. Какой из примеров иллюстрирует деятельность органов власти?**

А) политическая партия организовала благотворительный марафон в поддержку детей-сирот

Б) товарищество собственников жилья внесло в управу предложение о благоустройстве территории микрорайона

В) инициативная группа граждан организовала субботник для уборки парка от мусора

Г) парламент принял закон о местном самоуправлении.

**16. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений без законных оснований наказывается по нормам законодательства:**

А) уголовного

Б) гражданского

В) административного

Г) трудового.

**17. Гражданке Н. необходимо составить завещание на принадлежащее ей имущество в пользу дочери. Куда гражданке Н. следует обратиться по данному вопросу?**

А) в нотариальную контору

Б) в службу судебных приставов

В) в адвокатское бюро

Г) в органы ЗАГС.

**18. В какой из приведённых ситуаций гражданин вправе подать гражданский иск в суд?**

А) в гараж гражданина пробрались воры и вынесли находящееся там имущество

Б) магазин отказал гражданину в приёме бракованного товара и полном возврате стоимости

Г) в результате аварии в метро гражданин утратил свои документы.

**19. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?**

1. Высшей ценностью Конституции РФ провозглашает права и свободы человека.

2. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны.

**20. Как называется отрасль права, которая определяет единые для государств права и свободы человека и устанавливает для государств обязательства по закреплению, обеспечению и охране этих прав и свобод?**

А) международное гуманитарное право

Б) семейное право

В) конституционное право

Г) административное право.

**Часть В.**

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

### Налоги:

Подоходный налог,	налог на прибыль,	налог на имущество	
-------------------	-------------------	--------------------	--

**В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека».**

*Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых.*

Найдите и укажите потребность, относящуюся к другому понятию.

**В3. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СТАТУСОВ
А) мужчина	1.прирожденный статус
Б) высшее образование	2.приобретенный статус
В) 25 лет	
Г) инженер	
Д) женат	

**В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_(1) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе \_\_\_\_\_ (2). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_\_\_ (3) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_\_\_ (4). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_\_\_(5). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_\_\_(6). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_\_\_(7)».

*Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.*

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

А) нормы В) право Б) суд Г) милиция Д) понятие Е) жизнь Ж) власть  
З) ценность И) культура К) закон

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

## Эталон ответов

№ вопрос ов	Варианты	
	1	2
1	В	Г
2	В	Б
3	А	А
4	А	В
5	В	Г
6	Г	Б
7	А	В
8	А	Д
9	Б	Г
10	В	А
11	Б	Б
12	А	В
13	Б	Б
14	А	В
15	А	Г
16	Г	А
17	Б	Б
18	Г	Б
19	А	Б
20	Б	А
21	Верховный суд	прямые
22	каста	общение
23	23314	12122
24	БЗДЕВА	АКВИЗЕЖ

### Примерные темы рефератов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Содержание дисциплины с учётом профессиональной направленности**

Преподавание общеобразовательной дисциплины Обществознание(включая экономику и право) с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98) осуществляется за счёт внедрения в рабочую программу прикладных модулей/прикладных заданий:

В связи с этим в структуру рабочей программы по общеобразовательной дисциплине Обществознание(включая экономику и право) в практические занятия включены текстовые задачи, соответствующие профессиональной направленности. В рамках исследовательской деятельности предусмотрено включение материалов соответствующие профессиональной направленности.

## Перечень личностных результатов с учетом воспитательной направленности

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Достижение общих компетенций и личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО ППКРС, является целью рабочей программы воспитания. В свою очередь, содержание учебного предмета ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Код	Наименование результата воспитания
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.;
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

