

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.1 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по профессии

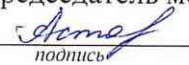
**23.01.06 МАШИНИСТ ДОРОЖНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН**

Канск, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

естественно- научный цикл  
*наименование методической комиссии*

Председатель методической комиссии

 Ю. А. Астафьева  
*подпись* *инициалы, фамилия*

« 11 » 06 2021 г.

Разработана на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. (Письмо министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259)

СОГЛАСОВАНА

И.о заместителя директора по учебной  
работе \_\_\_\_\_ О.А.Рейнгарт

*подпись*

*инициалы, фамилия*

« 08 » 09 2021 г.

РАЗРАБОТАНА преподавателем: Г.А. Медеяновой

### Содержание рабочей программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины	7
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	9
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины, курса	9
5	Содержание учебной дисциплины	12
6	Критерии оценки знаний, умений студентов	14
7	Тематический план	16
8	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	17
9	Перечень лабораторных, практических и других видов работ	21
10	Учебно-методическое и материально-технического обеспечение	22
11	Список литературы для студентов и преподавателя	23
12	Приложение № 1 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	24

## **1. Пояснительная записка**

Современное обучение в профессиональных образовательных учреждениях требует продуманной организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой профессиональной деятельности. Поэтому особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность студентов. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у студента универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе исследовательской деятельности студентов. Педагог должен осознать проектную и исследовательскую деятельность студентов как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одно из направлений модернизации современного образования.

**Цель программы:** оказать методическую поддержку студентам при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

Данная программа тесно связана с другими дисциплинами учебного плана. Она предназначена для студентов 1 курса, способных заниматься исследовательской деятельностью и применять полученные знания и навыки на теоретических и практических занятиях по всем дисциплинам, а также на производственной практике и в производственной деятельности.

**Продолжительность программы:** программа рассчитана на **36 аудиторных часов**. Содержание программы охватывает весь процесс научного исследования и в целях сохранения логики его изучения разделен на пять частей.

Во «**Введении**» рассматриваются основные виды исследовательских работ.

**Вторая часть курса** «Методология научного творчества» является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В **третьей части** рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;
- работа с понятийным аппаратом;
- опытно-экспериментальная деятельность.

**Четвертая часть курса** посвящена правилам оформления исследовательской работы.

**Пятая часть** содержит рекомендации о том, как лучше представить результаты своей исследовательской деятельности.

В **заключительной части** содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры ее защиты.

Программа предполагает ознакомление на начальном этапе с теорией проведения исследовательской деятельности и правилами оформления исследовательской работы. Является начальным этапом подготовки студентов к самостоятельной исследовательской деятельности в плане подготовки к урокам и учебным конференциям.

Обучение основывается на следующих педагогических **принципах**:

- личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту студента, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого );
- природосообразности (учитывается уровень интеллектуальной подготовки студента, его возраст, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения студентами учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе обучения используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой **форм работы студентов**.

Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу группы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную исследовательскую работу студентов. В программе отводится индивидуальной работе приоритетное место.

Групповая работа позволяет ориентировать студентов на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учетом их возраста и опыта исследовательской деятельности.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, дискуссия, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельное исследование, защита исследования.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет студентам усвоить последовательность исследовательских операций;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты исследовательской работы на заключительном занятии. Исследовательскую работу можно представить в различных формах: текстовая работа (доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), компьютерная презентация или видеофильм с текстовым сопровождением, действующая модель или макет с текстовым сопровождением.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение семестра в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Темы исследовательских работ студенты могут согласовывать с преподавателями любых дисциплин общеобразовательного цикла. Преподаватель, курирующий работу студента, указывается как руководитель исследовательской работы.

Программа рассчитана на 54 часа максимальной нагрузки, из них 36 часов аудиторной работы, 18 часов самостоятельной работы.

Срок реализации программы – 1 год.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета (защита собственной исследовательской работы).

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины «Исследовательская деятельность» лежит установка на формирование у студентов системы базовых понятий научно – исследовательской деятельности, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения исследовательской деятельности рассматриваются на основе использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

При изучении этой дисциплины формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Исследовательская деятельность имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать исследовательскую деятельность как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Изучение этой дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В результате изучения дисциплины «Исследовательская деятельность» получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность студентов.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств

достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умению работать в группе.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию навыка работы с информацией. Студенты научатся осуществлять поиск информации в Интернете, на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Изучение учебной дисциплины «Исследовательская деятельность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.



### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии «Машинист крана (крановщик)». В учебном плане данная учебная дисциплина входит в раздел дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся, предлагаемых техникумом, в том числе из обязательных предметных областей, с учетом специфики и возможности образовательного учреждения.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Исследовательская деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли исследовательской деятельности в этом;
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести

дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

- ***Уровень результатов работы по программе:***

- ***Первый уровень результатов*** предполагает приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

- ***Второй уровень результатов*** предполагает позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

- ***Третий уровень результатов*** предполагает получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

- Основной процедурой итоговой оценки является защита проекта.

- Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
  - 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
  - 2) подготовленная студентом краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
  - 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **1. Введение (3 часа)**

Цели, задачи и содержание программы обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, презентация.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основные виды исследовательских работ

уметь: находить в Интернете эти работы

### **2. Методология научного творчества (6 часов)**

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основные понятия научно-исследовательской работы, общую схему хода научного исследования, методы научного познания;

уметь: описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий, эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты, теория позволяет предсказывать еще неизвестное явление и их особенности.

### **3. Этапы работы в рамках научного исследования (11 часов)**

1. Выбор темы.

2. Составление плана научно-исследовательской работы.

3. Работа с научной литературой.

4. Работа с понятийным аппаратом.

5. Опыт-экспериментальная работа.

В результате изучения темы студент должен:

знать: как выбрать тему, составить план исследовательской деятельности;

уметь: заниматься поиском информации, изучением литературы по избранной теме,

работать с понятийным аппаратом, проводить опытно-экспериментальную деятельность.

#### **4. Оформление исследовательской работы (4 часа)**

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников, интернет ресурсов. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

В результате изучения темы студент должен:

знать: структуру содержания исследовательской работы, правила оформления текста научно-исследовательской работы;

уметь: правильно оформлять исследовательские работы.

#### **5. Представление результатов научно-исследовательской работы (5 часов)**

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

В результате изучения темы студент должен:

знать: правила представления исследовательской работы;

уметь: грамотно построить выступление, отвечать на вопросы и вести дискуссию.

#### **6. Защита исследований перед аудиторией (5 часов)**

Подготовка и участие в научно – практической, научно - исследовательской конференции. Анализ результативности исследовательской деятельности.

В результате изучения темы студент должен:

знать: способы защиты результатов исследования;

уметь: составлять доклады и рефераты, презентации, тезисы к докладу, реферату

#### **Дифференцированный зачёт (2 часа)**

**5. Критерии оценки знаний, умений студентов**  
**Критерии оценки проектно-исследовательских работ**  
**1. Оформление работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (максимальное количество баллов)</b>
1	Оформление (титульный лист, оглавление, обзор литературы, содержание работы, выводы, аккуратность)	3
2	Формулировка <i>цели исследования</i> или <i>решаемой задачи</i>	5
3	Описание исторических аспектов проблемы	2
4	Новизна и полнота изученной литературы	5
5	Ясность, логичность и последовательность изложения материала при описании работы	10
6	Наличие аналитических моментов (анализ, сравнение, сопоставление текстовых и цифровых данных)	20
7	Сложность выполнения работы	20
8	Наличие и качество обоснованно необходимого иллюстрирующего материала (графики, таблицы, рисунки и т.п.)	10
9	Наличие обобщений, выводов, их соответствие поставленной задаче	15
	Итого:	90

**Защита работы**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (максимальное количество баллов)</b>
1	Своевременность представления тезисов доклада	1
2	Формулировка и обоснование цели исследования или решаемой задачи	1
3	Последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы	1
4	Лаконизм изложения	1
5	Наличие и качество иллюстрирующего материала (графики, таблицы, рисунки и т.п.)	4
6	Чёткость обобщений, выводов, их соответствие поставленной задаче	2
	Итого:	10

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

	<b>№</b>	<b>Создание слайдов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Структура</b>	1	Титульный слайд (заголовок, раскрывающий содержание и сведения об авторах: Ф.И., класс)	<b>5</b>

	2	Заключительный слайд	5
	3	Библиография, использование электронных ресурсов	5
	4	Минимальное количество – 10 слайдов	5
Тематическое содержание	5	Соответствие содержания теме	5
	6	Проведение исследований по теме	5
	7	Наличие цели, задач, методов исследования	5
	8	Словарь терминов	5
	9	Современные достижения науки (или практики) в освещаемом вопросе	5
	10	Выводы, основанные на приведённых данных	5
	11	Полнота раскрытия темы, доступность содержания для понимания	5
Организация и оформление	12	Красивое оформление презентации, отвечающее требованиям эстетики. Дизайн не противоречит содержанию. Фон сочетается с графическими элементами	10
	13	Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании. Сохранён единый стиль.	5
	14	Наличие списков, графиков, таблиц, схем, рисунков и их корректное размещение	10
	15	Изображения в презентации привлекательны, интересны	5
	16	Текст читается легко. Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Отсутствуют ошибки правописания.	5
	17	Использование эффектов анимации в соответствии с представляемым содержанием (смена слайдов, звук, графика)	10
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>			<b>100</b>

Оценивание осуществляется следующим образом: отличная работа = 100-90; хорошая работа = 89-80; удовлетворительная работа = 79-75; презентация нуждается в доработке = 74-70; слабая работа = 69.

## 7. Тематический план

Тематический план  
учебной дисциплины Исследовательская деятельность  
2021 – 2022 учебный год  
Группа 1 – 9  
Профессия Машинист дорожных и строительных машин

№ темы	Наименование разделов и тем	Максималь ная учебная нагрузка	Внеаудиторная самостоятельна я работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка			
				Всего заняти й	в том числе		
					Лаб. Раб.	Пр. раб	к/р
	<b>1 семестр</b>						
1	Введение	4	1	3			
2	Методология научного творчества	9	3	6			
3	Этапы работы в рамках научного исследования	17	6	11			
4	Оформление исследовательской работы	6	2	4			
5	Представление результатов научно-исследовательской работы	7	2	5			
6	Защита исследований перед аудиторией	7	2	5			
	Дифференцированный зачёт	4	2	2			
	<b>Итого за 1 курс обучения</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			



## 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Основные виды учебной деятельности студентов
1	2	3	4
Тема 1.	<b>Введение</b>	3	использование различных видов познавательной деятельности для решения задач исследования,
	1. Познавательная деятельность	1	
	2. Характеристика исследовательской деятельности	1	Применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
	3. Проектная деятельность	1	Применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для проектной деятельности
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Составить творческий мини-проект «Мой завтрак»	1	Использование Интернета для поиска информации, владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
Тема 2.	<b>Методология научного творчества</b>	6	
	1 Основные понятия научно-исследовательской работы	1	Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального исследования процессов и явлений
	2 Общая схема научного исследования	1	
	3 Методы научного познания	1	Поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться
	4 Исследование явлений и процессов	1	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей.
	5 Методы поиска информации	1	умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

	6	Работа в библиотеке, Интернет- библиотеках	1	Умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; Использование Интернета для поиска информации
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составить творческий проект «Искатели кладов»</b>		3	Умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
<b>Тема 3.</b>	<b>Этапы работы в рамках научного исследования</b>		11	
	1.	Выбор темы	1	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
	2.	Составление плана исследовательской деятельности	1	Умение анализировать и представлять информацию в виде развёрнутого плана
	3.	Защита составленного плана	1	Умение публично представлять результаты собственного исследования
	4. 5. 6.	Изучение литературы по избранной теме	3	Умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; Анализ и обобщение информации
	7. 8.	Работа в библиотеке Работа в Интернет- библиотеках	1 1	Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников. Самостоятельная работа с научной литературой: (словарями, энциклопедиями, справочной литературой),Интернет ресурсами
	9.	Работа с понятийным аппаратом	1	Практическая работа в парах.
	10. 11.	Опытно-экспериментальная деятельность	2	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.</b>		6	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности
	<b>Тема 4</b>	<b>Оформление исследовательской работы</b>		4
	1.	Структура содержания исследовательской работы	1	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов

			для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в исследовательской деятельности.
	2. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	1	Умение редактировать текст, соблюдая необходимые требования
	3. Формулирование результатов или выводов	1	Формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в исследовательской деятельности.
	4. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	1	Практическая работа в парах. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Оформить исследовательскую работу</b>		2	Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.
<b>Тема 5</b>	<b>Представление результатов научно-исследовательской работы</b>	5	Коллективный самоанализ проекта, анализ и синтез, сравнение, обобщение полученных результатов.
	1. Ошибки в исследованиях	1	
	2. Психологический аспект готовности к выступлению	1	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, выбор оптимального варианта.
	3. Требования к докладу.	1	Умение редактировать текст, соблюдая необходимые требования
	4. Культура выступления	1	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
	5. Ведения дискуссии	1	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.	2	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Представление полученных результатов

<b>Тема 6.</b>	<b>Защита исследований перед аудиторией</b>	5	
	<b>1. Защита проектов</b>	1	Коллективный самоанализ проекта и самооценк деятельности.
	<b>2. Защита проектов</b>	1	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
	<b>3. Защита проектов</b>	1	Умение публично представлять результаты собственного исследования,
	<b>4. Защита проектов</b>	1	Умение вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
	<b>5. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.</b>	2	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности
	Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка презентаций и тезисов докладов</b>	2	Умение представлять результаты своей работы в программах Word, Power Point
<b>Всего:</b>	<b>36 ч.</b>	54 ч.	

## 9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ

### ПЕРЕЧЕНЬ практических занятий

Кол-во работ:

Кол-во часов:

№ практ.раб. курс, семестр	№ темы	Название практического занятия	Кол-во часов

### ПЕРЕЧЕНЬ лабораторных работ

Кол-во работ:

Кол-во часов:

№ практ.раб. курс, семестр	№ темы	Название лабораторной работы	К ол-во ч асов

### ПЕРЕЧЕНЬ контрольных работ

Кол-во работ:

Кол-во часов:

№ контр.раб. курс, семестр	№ темы	Название контрольной работы	К ол-во ч асов

## 10. Учебно-методическое и материально-технического обеспечение

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. — Введ. 01.01.86. — М., 1984.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 4-е испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 1994.
5. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманитар. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.
6. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И. Панов и др. — М.: Дрофа, 1995.
7. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова. — М.: Центр «Школьная книга», 2003.
8. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» // Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
9. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск.учеб.», 1996.
10. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова. — М.: Центр «Школьная книга», 2002.
11. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81. — Введ. 01.01.82. — М., 1981.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
14. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под. ред. Е.С. Полат. — М.: Гуманит. изд. центры ВЛАДОС, 2000.
15. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, № 4.
16. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
17. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

**Учебное оборудование:** лабораторное, демонстрационное, компьютерная техника, интерактивное оборудование, фото- и видео техники.

## **11. Список литературы для студентов и преподавателя.**

### **Для студентов**

1. Е.В. Бережнова, В.В.Краевский «Основы учебно-исследовательской деятельности» М. Издательский центр «Академия», 2017
2. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И. Панов и др. — М.: Дрофа, 1995.
3. Никольская И.Л., Семенов Е.Е.. Учимся рассуждать и доказывать: Кн. Для учащихся 6-10 классов. - М.: Просвещение, 1989.

### **Для преподавателей**

1. Е.В. Бережнова, В.В.Краевский «Основы учебно-исследовательской деятельности» М. Издательский центр «Академия», 2017
2. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
3. Масленникова АВ. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» // Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
4. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.
5. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

**Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

Твои права  
Интернет в вашей жизни  
Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок  
Моё свободное время  
Монтаж фильма  
Исследование свойств магнита  
Мой пульс и артериальное давление  
Как бы я исследовал физическое явление (историческое событие)?  
Чудеса света  
Все работы хорошо, свою выбрать поспеши  
Книга рекордов Гиннеса  
Нобелевская премия  
Самые вредные достижения цивилизации  
Роль образования для достижения успеха в жизни.  
Способы, пути предупреждения преступлений.  
Основные теории зарождения жизни на земле.  
Значение технического прогресса в жизни общества.  
Свобода совести.  
Соблюдение прав ребенка в семье  
Нанотехнологии – технологии будущего  
Волшебство и загадки простой воды  
Альтернативные источники энергии  
Занимательная физика  
Жевательная резинка: состав, «плюсы» и «минусы»  
Соль – минерал необычайной важности  
Что скрывается за буквой «Е»?  
История спичек  
Первобытные искусства  
Самые красивые места мира  
Большой адронный коллайдер  
Волшебное стекло  
История партизанского движения в нашем регионе  
Великая Отечественная война в истории моей семьи  
Памятники архитектуры родного города  
Победа деда – моя победа  
Интернет-зависимость – проблема современного общества  
Как учились раньше.  
Воздействие человека на природу. Воздействие природы на человека  
Здоровый образ жизни.  
Что значит быть патриотом?  
Герои Советского Союза нашего города.  
Герои России нашего края  
Создание искусственного интеллекта, как искусственного разума: миф или реальность?  
Канский видеофестиваль.



## Перечень личностных результатов с учетом воспитательной направленности

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Достижение общих компетенций и личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО ППКРС, является целью рабочей программы воспитания. В свою очередь, содержание учебной дисциплины УД.1 Исследовательская деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Код	Наименование результата воспитания
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

**Содержание дисциплины с учётом профессиональной направленности**

Преподавание общеобразовательной дисциплины Исследовательская деятельность с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98) осуществляется за счёт внедрения в рабочую программу прикладных заданий:

В связи с этим в структуру рабочей программы по общеобразовательной дисциплине Исследовательская деятельность в содержание проектов включены задания, соответствующие профессиональной направленности.