

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла


(название МК)


(подпись)

Мельникова О.С.
(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

 О.А. Рейнгардт

«02 » сентября 2021 г.

Протокол № 5 от « 17 » июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05. ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 16472 ПЕКАРЬ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021г.

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 16472 Пекарь разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 51 (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, Раздел ЕТКС «Хлебопекарно-макаронное производство»), Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29749) от 20 августа 2013г 260807.01 Пекарь в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Пекарь», Института развития профессионального образования (Москва 2002 г.), с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 .ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма является частью программы по профессии 16472 Пекарь (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Профилактика терроризма и экстремизма, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД. 05. Профилактика терроризма и экстремизма является дисциплиной Гуманитарного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности, понимания феномена терроризма как опасного социально-политического явления;
- усвоение интегративной системы знаний о терроризме и экстремизме и их идеологии, противодействию терроризму и экстремизму;
- развитие способности у слушателей осмысливать важнейшие историко-политические явления, события, процессы;
- формирование у слушателей системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание слушателей в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России; формирование толерантности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма и экстремизма;
- зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- содержание основных понятий безопасности;
- природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»;
- правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма;
- понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование компетенции
СК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.
СК 4.	Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

СК 5.	Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.
-------	---

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:
лабораторные и практические работы - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)		
в том числе:	34	
лабораторные и практические работы	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс					
Содержание учебного материала					
Введение	Введение		1	1	ОК 1
Тема 1					
Исторические корни и эволюция терроризма	Содержание учебного материала				
	1	Борьба с терроризмом - одна из глобальных проблем современности.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	2	Предыстория терроризма.	1	1	
	3	Истоки терроризма в России. «Белый» и «красный» террор.	1	1	
Тема 2					
Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	Содержание учебного материала				
	4	Определение понятия «терроризм», его причины.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	5	Структурные элементы терроризма.	1	1	
	6	Разновидности терроризма.	1	1	
	7	Практическое занятие № 1. Сущность современного терроризма.	1	1, 2	
	8	Практическое занятие № 2. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма.	1	1, 2	
Тема 3					
Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности	Содержание учебного материала				
	9	Сущность современного международного терроризма.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
Тема 4 Виды	Содержание учебного материала		1	1	

экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма	10	Виды экстремистских идеологий.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
Тема 5 Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население	Содержание учебного материала				
	11	Особенности распространения идеологии терроризма.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
Тема 6 Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм	Содержание учебного материала				
	12	Понятие и сущность «молодежного» экстремизма.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	13	Практическое занятие №3. Личность террориста.	1	1, 2	
	14	Практическое занятие №4. «Молодежный» экстремизм.	1	1, 2	
	Содержание учебного материала				
Тема 7 Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	15	Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	Содержание учебного материала				
Тема 8	16	Сущность понятий: «национальная безопасность», «общественная	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации		безопасность».			ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	17	Практическое занятие № 5. Понятие общественной и национальной безопасности.	1	1, 2	
	18	Практическое занятие № 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	1, 2	
	Содержание учебного материала				
Тема 9 Кибертерроризм как продукт глобализации	19	Кибертерроризм как продукт глобализации.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	Содержание учебного материала				
Тема 10 Интернет как сфера распространения идеологии терроризма	20	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	Содержание учебного материала				
Тема 11 Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете	21	Международные стандарты в области предупреждения преступлений в Интернете.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	22	Российское законодательство в области предупреждения преступлений в Интернете.	1	1	
	23	Практическое занятие №7. Общая характеристика кибертерроризма и его	1	1, 2	

		отличительные черты от терроризма вообще.			
	24	Практическое занятие №8. Способы использования террористами Интернета.	1		
	Содержание учебного материала				
Тема 12 Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине	25	Сущность понятия «патриотизм».	1	11,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	26	Участие социальных институтов в формировании патриотизма	1	1	
	27	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.	1	1	
	28	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.	1	1	
	29	Патриотизм - ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины.	1	1	
	Содержание учебного материала				
Тема 13 Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма	30	Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	31	Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся.	1	1	
	32	Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста.	1	1	
	33	Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи).	1	1	
	Содержание учебного материала				
	34	Проведение дифференцированного зачета.	1	1, 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, СК 2, СК 4, СК 5
	Учебная нагрузка (всего)		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина ОУД. 05. Профилактика терроризма и экстремизма реализуется в кабинете № 3-25 «Кабинет гуманитарных, социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкаф для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.,
мультимедиапроектор – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты).

Состав УМК: разработанные методические рекомендации для выполнения практических работ.

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Малышева, Е.Н. Учебно-методическое пособие для изучения курса «Профилактика терроризма и экстремизма» (для профессий и специальностей СПО).- Канск, 2019.- 49с.

Дополнительные источники:

1. Аникина, Т.А., Крылова, А.В., Гиззатуллин, А.Р., Зверев А.А., Зефирова, Т.Л. Предотвращение террористических угроз среди населения / Т.А. Аникина, А.В. Крылова, А.Р. Гиззатуллин, А.А. Зверев, Т.Л. Зефирова - Казань, 2016. - 101с.
2. Артамонова, Е.Г., Калинина, Н.В., Ефимова, О.И., Салахова, В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав интересов детей», 2018. - 32с.
3. Калинина, Н.В. Организация совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике интернет-рисков и угроз среди детей и подростков. - М.: ФГБНУ, 2018.-8с.
4. Кафтан, В.В., Путятин, В.Д. Исторические корни и эволюция терроризма.- Новосибирск, 2016.-27с.

5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665).
6. Малышева, Е.Н. Феномен современного терроризма: социально-философский анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. - Красноярск, 2011.-23с.
7. Противодействие распространению экстремизма в молодежной среде: диалог общества и государства: Материалы круглого стола (3 марта 2016 г.).- Чита: ЧИ ФГБОУ ВО БГУ, - 2016.- 44с.
8. Профилактика и противодействие терроризму: исторические, политические, психологические, правовые аспекты: учебное пособие / Е.Г. Воронцова, Н.В. Савчук, А.И. Сорокина, Б.Ф. Четет; под ред. Н.В. Савчук. - Ангарск: Изд-во АнГТУ, 2017. - 220с.
9. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы / Методическое пособие /Авторы-составители: П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. - М: Кредо, 2018. - 76с.
10. Современные системы безопасности - антитеррор // Материалы конгрессной части XI специализированного форума (27-28 мая 2015 г.). - Красноярск, 2015.- 228с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Терроризм>
2. <http://fb.ru/article/149175/terrorist-eto-terroristy-smertniki-zakon-o-protivodeystvii-terrorizmu>
3. <http://www.krugosvet.ru/node/39844>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма и экстремизма;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять;	устный опрос практическая работа тестирование
владеть основами анализа основных видов терроризма;	устный опрос практическая работа тестирование
владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму;	устный опрос дифференцированный зачет
Знания:	
содержание основных понятий безопасности;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;	устный опрос дифференцированный зачет
сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также	устный опрос практическая работа дифференцированный зачет

профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;	
роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.	устный опрос практическая работа

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обладание навыком организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обладание навыком организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Обладание навыком работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
СК 2. Организовывать собственную деятельность,	Понимание знаний основ законодательства и	Экспертная оценка выполнения

исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.	социальных норм.	практических заданий.
СК4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Обладание навыком ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно-производственную задачу в команде.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.