

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла

(название МК)

М.
(подпись)

Мельникова О.С.

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт

«02» сентября 2021 г.

Протокол № 5 от «14» июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 19601 ШВЕЯ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 19601 Швея разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №46. Раздел "Швейное производство" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 №47), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29551) от 20 августа 2013г 262019.04 Оператор швейного оборудования в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, Комплекта учебно - программной документации для профессиональной подготовки рабочих из лиц с ограниченными возможностями здоровья», разработанным Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 Профилактика терроризма и экстремизма

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма является частью программы по профессии 19601 Швея (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Профилактика терроризма и экстремизма, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Профилактика терроризма и экстремизма является дисциплиной гуманитарного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности, понимания феномена терроризма как опасного социально-политического явления;
- усвоение интегративной системы знаний о терроризме и экстремизме и их идеологии, противодействию терроризму и экстремизму;
- развитие способности у слушателей осмысливать важнейшие историко-политические явления, события, процессы;
- формирование у слушателей системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание слушателей в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России; формирование толерантности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма и экстремизма;
- зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- содержание основных понятий безопасности;
- природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»;
- правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма;
- понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций:**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование компетенции
СК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.
СК 4.	Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
СК 5.	Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:
лабораторные и практические работы - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	34	2 курс 3 семестр
в том числе:		
лабораторные и практические работы	8	2 курс 3 семестр
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
2 курс					
Содержание учебного материала					
Введение		Введение	1	1	ОК1
Исторические корни и эволюция терроризма		Содержание учебного материала			
	1	Борьба с терроризмом - одна из глобальных проблем современности.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4
	2	Предыстория терроризма.	1	1	СК 2, 4, 5
	3	Истоки терроризма в России. «Белый» и «красный» террор.	1	1	
		Содержание учебного материала			
	4	Определение понятия «терроризм», его причины.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4
	5	Структурные элементы терроризма.	1	1	СК 2, 4, 5
	6	Разновидности терроризма.	1	1	
	7	Практическое занятие № 1. Сущность современного терроризма.	1	1, 2	
	8	Практическое занятие № 2. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма.	1	1, 2	
Раздел 3					
Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности		Содержание учебного материала			
	9	Сущность современного международного терроризма.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5

Раздел 4 Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма	Содержание учебного материала		1	1	
	10	Виды экстремистских идеологий.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
Раздел 5 Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население	Содержание учебного материала				
	11	Особенности распространения идеологии терроризма.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
Раздел 6 Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм	Содержание учебного материала				
	12	Понятие и сущность «молодежного» экстремизма.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	13	Практическое занятие №3. Личность террориста.	1	1, 2	
	14	Практическое занятие №4. «Молодежный» экстремизм.	1	1, 2	
	Содержание учебного материала				
Раздел 7 Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	15	Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	Содержание учебного материала				
Раздел 8 Общественная безопасность как	16	Сущность понятий: «национальная безопасность», «общественная безопасность».	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	17	Практическое занятие № 5. Понятие общественной и национальной	1	1, 2	

часть национальной безопасности Российской Федерации		безопасности.			
	18	Практическое занятие № 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	1, 2	
	Содержание учебного материала				
Раздел 9 Кибертерроризм как продукт глобализации	19	Кибертерроризм как продукт глобализации.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	Содержание учебного материала				
Раздел 10 Интернет как сфера распространения идеологии терроризма	20	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	Содержание учебного материала				
Раздел 11 Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете	21	Международные стандарты в области предупреждения преступлений в Интернете.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	22	Российское законодательство в области предупреждения преступлений в Интернете.	1	1	
	23	Практическое занятие №7. Общая характеристика кибертерроризма и его отличительные черты от терроризма вообще.	1	1, 2	
	24	Практическое занятие №8. Способы использования террористами Интернета.	1		
	Содержание учебного материала				
Раздел 12 Патриотизм гражданское чувство любви и преданности Родине	25	Сущность понятия «патриотизм».	1	11,2	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	26	Участие социальных институтов в формировании патриотизма	1	1	
	27	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.	1	1	
	28	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.	1	1	
	29	Патриотизм - ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины.	1	1	

	Содержание учебного материала				
Раздел 13 Межнациональная и межконфессиональ ная толерантность как составная часть патриотизма	30	Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности.	1	1	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	31	Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся.	1	1	
	32	Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста.	1	1	
	33	Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи).	1	1	
	Содержание учебного материала				
Заключительное занятие. Проведение дифференцированн ого зачета	34	Проведение дифференцированного зачета.	1	1, 2	ОК 1, 2, 3, 4 СК 2, 4, 5
	Учебная нагрузка (всего)		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина ОУД.05 Профилактика терроризма и экстремизма реализуется в кабинете № 3-25 «Кабинет гуманитарных, социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкаф для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., мультимедиапроектор – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты).

Состав УМК: разработанные методические рекомендации для выполнения практических работ.

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Малышева, Е.Н. Учебно-методическое пособие для изучения курса «Профилактика терроризма и экстремизма» (для профессий и специальностей СПО).- Канск, 2019.- 49с.

Дополнительные источники:

1. Аникина, Т.А., Крылова, А.В., Гиззатуллин, А.Р., Зверев А.А., Зефилов, Т.Л. Предотвращение террористических угроз среди населения / Т.А. Аникина, А.В. Крылова, А.Р. Гиззатуллин, А.А. Зверев, Т.Л. Зефилов - Казань, 2016. - 101с.
2. Артамонова, Е.Г., Калинина, Н.В., Ефимова, О.И., Салахова, В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав интересов детей», 2018. - 32с.
3. Калинина, Н.В. Организация совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике интернет-рисков и угроз среди детей и подростков. - М.: ФГБНУ, 2018.-8с.

4. Кафтан, В.В., Путятин, В.Д. Исторические корни и эволюция терроризма.- Новосибирск, 2016.-27с.
5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665).
6. Малышева, Е.Н. Феномен современного терроризма: социально-философский анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. - Красноярск, 2011.-23с.
7. Противодействие распространению экстремизма в молодежной среде: диалог общества и государства: Материалы круглого стола (3 марта 2016 г.).- Чита: ЧИ ФГБОУ ВО БГУ, - 2016.- 44с.
8. Профилактика и противодействие терроризму: исторические, политические, психологические, правовые аспекты: учебное пособие / Е.Г. Воронцова, Н.В. Савчук, А.И. Сорокина, Б.Ф. Чечет; под ред. Н.В. Савчук. - Ангарск: Изд-во АНГТУ, 2017. - 220с.
9. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы / Методическое пособие /Авторы-составители: П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. - М: Кредо, 2018. - 76с.
10. Современные системы безопасности - антитеррор // Материалы конгрессной части XI специализированного форума (27-28 мая 2015 г.). - Красноярск, 2015.- 228с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Терроризм>
2. <http://fb.ru/article/149175/terrorist-eto-terroristy-smertniki-zakon-o-protivodeystvii-terrorizmu>
3. <http://www.krugosvet.ru/node/39844>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма и экстремизма;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять;	устный опрос практическая работа тестирование
владеть основами анализа основных видов терроризма;	устный опрос практическая работа тестирование
владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму;	устный опрос дифференцированный зачет
Знания:	
содержание основных понятий безопасности;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;	устный опрос дифференцированный зачет
сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также	устный опрос практическая работа дифференцированный зачет

профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;	
роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.	устный опрос практическая работа

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обладание навыком организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обладание навыком организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Обладание навыком работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.	Понимание знаний основ законодательства и социальных норм.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
СК4. Использовать	Обладание навыком ИТ-	Экспертная оценка

возможности ИТ-технологий для осуществления поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	технологий для осуществления поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	выполнения практических заданий.
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно-производственную задачу в команде.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.