

РАССМОТРЕНА

МК Общепрофессионального цикла

(название МК)

НВ  
(подпись)

Сивонина Н.В.

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт

«02» сентября 2021 г.

Протокол № 5 от «15» июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 19601 ШВЕЯ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АООП: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 19601 Швея разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №46. Раздел "Швейное производство" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 №47), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29551) от 20 августа 2013г 262019.04 Оператор швейного оборудования в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, Комплекта учебно - программной документации для профессиональной подготовки рабочих из лиц с ограниченными возможностями здоровья», разработанным Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	6
3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	13

# **1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Материаловедение является частью адаптированной основной программы профессионального обучения, разработана на основе тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, выпуск 46, утвержденным Постановлением Министерства труда РФ от 03.07.2002 N 47, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования от 2 августа 2013г. N 767. Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и с учетом запросов работодателей. Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта. Основной задачей изучения данной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых рабочим кадрам швейного производства.

### **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.02 Материаловедение входит в общепрофессиональный цикл. Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических работ, выполнение домашних заданий.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины является приобретение обучающимися знаний основ материаловедения и структуры ассортимента современных тканей, рассматривается материал для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков ориентироваться в вопросах материаловедения, что является одной из составляющих успешного функционирования производственных предприятий на потребительском рынке.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о дисциплине основы материаловедения швейного производства, о свойствах волокон и тканей применяемых при изготовлении изделий;
- развитие знаний о получении, строении и свойствах текстильных волокон, пряжей, нитей; тканей и других материалов применяемых при изготовлении одежды и других швейных изделий;
- воспитание понимания значимости материаловедения при изготовлении изделий, развитие устойчивого интереса к избранной профессии и предметам специального цикла.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- ассортимент швейных материалов;
- общие сведения о строении материалов;
- основы технологии производства тканых материалов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- различать ассортиментные группы материалов;
- определять вид переплетения по образцу материала;
- выявлять дефекты тканей;
- подбирать материалы и фурнитуру по их назначению;
- правильно ухаживать за материалами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 2.	Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
ПК 5.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 8.	Соблюдать правила безопасного труда.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:  
практические работы - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	78ч	34ч- 1 курс, 1 семестр 44ч- 1 курс, 2 семестр
в том числе:		
лабораторные и практические работы	20ч	12ч-1 курс, 1 семестр 8ч- 1 курс, 2 семестр
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.02 Материаловедение

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1	Знакомство с предметом	1	1	ОК1, СК5
	2	Задачи дисциплины	1	1	
Тема 1. Волокнистые материалы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	3	Общие сведения о волокнах	1	1	ОК2, ПК8, СК1, СК5
	4	Натуральные волокна: хлопок	1	1	
	5	Натуральные волокна: лен	1	1	
	6	Практическое занятие № 1 Виды волокон растительного происхождения и методы их распознавания	1	2	
	7	Практическое занятие № 1 Виды волокон растительного происхождения и методы их распознавания	1	2	
	8	Натуральные волокна: шелк	1	1	
	9	Натуральные волокна: шерсть	1	1	
	10	Практическое занятие № 2 Виды волокон животного происхождения и методы их распознавания	1	2	
	11	Практическое занятие № 2 Виды волокон животного происхождения и методы их распознавания	1	2	
	12	Химические волокна	1	1	
	13	Искусственные волокна - вискоза, ацетатный шёлк	1	1	
	14	Синтетические волокна – лавсан, капрон, нитрон		1	
	15	Практическое занятие № 3 Исследование свойств натуральных и химических волокон на предмет горения	1	2	

	16	Контрольная работа №1	1	2	
Тема 2. Технология получения тканей.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	17	Общие понятия о прядении	1	1	ОК1, ОК2, ОК4, ПК8, СК1, СК5
	18	Процессы прядения	1	1	
	19	Классификация пряжи и нитей.	1	1	
	20	Ткацкое производство.	1	1	
	21	Отделка тканей.	1	1	
	22	Практическое занятие № 4 Виды пряжи и нитей.	1	2	
	23	Практическое занятие № 5 Способы и виды отделки тканей.	1	2	
Тема 3. Строение и свойства тканей		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		
	24	Показатели, определяющие строение ткани.	1	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК2, ПК8, СК5
	25	Классификация ткацких переплетений	1	1	
	26	Классификация ткацких переплетений	1	1	
	27	Практическое занятие № 6 Анализ ткацких переплетений	1	2	
	28	Практическое занятие № 6 Анализ ткацких переплетений	1	2	
	29	Свойства тканей	1	1	
	30	Свойства тканей	1	1	
	31	Практическое занятие № 7 Определение волокнистого состава и переплетения.	1	2	
	32	Практическое занятие № 7 Определение волокнистого состава и переплетения.	1	2	
	33	Практическое занятие № 8 Основные свойства тканей.	1	2	
	34	Контрольная работа № 2	1	2	
Тема 4. Сортность тканей		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	35	Стандартизация тканей.	1	1	ОК2, ПК8, СК1, СК5
	36	Показатели качества тканей.	1	1	
	37	Определение сортности материала по дефектам.	1	1	
	38	Практическое занятие № 9 Определение качества тканей, сортности материала по дефектам.	1	2	
Тема 5. Ассортимент тканей		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	39	Характеристика ассортимента.	1	1	ОК2, ПК8, СК1, СК5
	40	Прейскуранты на ткани.	1	1	
	41	Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей	1	1	



	42	Ассортимент шерстяных тканей	1	1	
	43	Ассортимент шелковых тканей	1	1	
	44	Ассортимент искусственных и синтетических тканей	1	1	
	45	Практическое занятие № 10 Определение ассортимента тканей.	1	2	
Тема 6. Дублированные материалы, искусственная и натуральная кожа		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	46	Искусственная и натуральная кожа. Ассортимент кожи, краткая характеристика, свойства.	1	1	OK1, OK2, OK3, OK4, ПК2, ПК8, СК5
	47	Искусственная и натуральная кожа. Ассортимент кожи, краткая характеристика, свойства.	1	1	
	48	Пленочные и дублированные материалы, краткая характеристика.	1	1	
	49	Пленочные и дублированные материалы, краткая характеристика.	1	1	
	50	Практическое занятие №11 Искусственная и натуральная кожа.	1	2	
	51	Практическое занятие №11 Искусственная и натуральная кожа.	1	2	
Тема 7. Нетканые материалы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	52	Краткая характеристика и классификация нетканых материалов.	1	1	OK1, СК5
	53	Краткая характеристика и классификация нетканых материалов.	1	1	
Тема 8. Трикотажные материалы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	54	Виды переплетений трикотажных материалов.	1	1	OK2, ПК8, СК1, СК5
	55	Виды переплетений трикотажных материалов.	1	1	
	56	Свойства, ассортимент трикотажных материалов	1	1	
	57	Свойства, ассортимент трикотажных материалов	1	1	
	58	Практическое занятие №12 Виды переплетений трикотажных материалов	1	2	
Тема 9. Материалы для соединения деталей одежды		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	59	Швейные нитки. Классификация, требования к качеству	1	1	OK1, OK2, OK4, ПК8, СК1, СК5
	60	Швейные нитки. Классификация, требования к качеству.	1	1	
	61	Швейные нитки. Область применения, обозначение номеров.	1	1	

	62	Швейные нитки. Область применения, обозначение номеров.	1	1	
	63	Практическое занятие № 13 Швейные нитки.	1	2	
Тема 10. Утепляющие материалы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	64	Виды материалов, краткая характеристика.	1	1	OK1, CK5
	65	Натуральный мех.	1	1	
	66	Искусственный мех.	1	1	
	67	Практическое занятие № 14 Изучение утепляющих материалов по образцам	1	2	
	68	Практическое занятие № 14 Изучение утепляющих материалов по образцам	1	2	
Тема 11. Отделочные материалы и одежная фурнитура		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	69	Пуговицы, крючки, петли, кнопки, характеристики и классификация.	1	1	OK1, OK2, OK3, OK4, ПК2, ПК8, CK5
	70	Пуговицы, крючки, петли, кнопки, характеристики и классификация.	1	1	
	71	Требования, предъявляемые к фурнитуре.	1	1	
	72	Характеристика отделочных материалов, применение.	1	1	
	73	Характеристика подкладочных материалов, применение.	1	1	
Тема 12. Чистка и хранение швейных материалов		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	74	Чистка и хранение материалов.	1	1	OK3, OK4, ПК2, ПК8, CK1, CK5
	75	Правила хранения материалов.	1	1	
	76	Условные символы для маркировки изделий	1	1	
	77	Дифференцированный зачет	1	2	
	78	Дифференцированный зачет	1	2	
	Всего		<b>78</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина ОП.02 Материаловедение реализуется в кабинете № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_».

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная – 1 шт.
- рабочее место преподавателя – 1 шт.
- столы – 10 шт.
- стулья – 20 шт.
- шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине, раздаточного и дидактического материала - 2 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Наглядные пособия:

- видеофильмы по темам;
- презентации по темам уроков;
- плакаты, таблицы.

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Для реализации учебной дисциплины ОП.02 Материаловедение библиотечный фонд имеет следующие печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Основные источники:**

1. Н.А.Савостицкий, Э.К.Амирова «Материаловедение швейного производства» М.: «Академия» 2001г.

**Дополнительные источники:**

1. Технологический практикум по материаловедению швейного производства

2. Швецова О.А. Материаловедение, учебное пособие

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. [http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000547705&dtype=F&etype=.pdf](http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000547705&dtype=F&etype=.pdf)

2. <http://docplayer.ru/27829607-Tehnologicheskiiy-praktikum-po-materialovedeniyu-shveynogo-proizvodstva.html>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://gendocs.ru/v912/?cc=1> Материаловедение швейного производства
- [http://nashaucheba.ru/v8465/бесшапошникова\\_в.и.\\_ассортимент\\_и\\_свойства](http://nashaucheba.ru/v8465/бесшапошникова_в.и._ассортимент_и_свойства)

текстильных материалов

[http://nashaucheba.ru/v19221/садыкова\\_ф.х.\\_текстильное\\_материаловедение\\_и\\_основы\\_текстильных\\_производств](http://nashaucheba.ru/v19221/садыкова_ф.х._текстильное_материаловедение_и_основы_текстильных_производств)

[http://nashaucheba.ru/v16337/кукин\\_г.н.\\_и\\_др.\\_текстильное\\_материаловедение\\_текстильные\\_полотна\\_и\\_изделия](http://nashaucheba.ru/v16337/кукин_г.н._и_др._текстильное_материаловедение_текстильные_полотна_и_изделия)

[http://nashaucheba.ru/v13842/семенченко\\_г.в.\\_свойства\\_текстильных\\_изделий.\\_учебное\\_пособие](http://nashaucheba.ru/v13842/семенченко_г.в._свойства_текстильных_изделий._учебное_пособие)

[http://nashaucheba.ru/v16736/смелков\\_в.к.\\_материаловедение.\\_учебное\\_пособие](http://nashaucheba.ru/v16736/смелков_в.к._материаловедение._учебное_пособие) <http://dptf.drezna.ru/theory/dictionary/> текстильный словарь

<http://dptf.drezna.ru/machines/spinning/> оборудование прядильного производства

[http://abc.vvsu.ru/Books/tekstil\\_mater\\_prg/page0001.asp](http://abc.vvsu.ru/Books/tekstil_mater_prg/page0001.asp) есть о новых волокнах

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (обучающиеся пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-медиум», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, домашних заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Знания:</b>	
- ассортимент швейных материалов	- устная проверка - практическая работа
- общие сведения о строении материалов	- письменная проверка - практическая работа - тестовый контроль
- основы технологии производства тканых материалов	- устная проверка - практическая работа - тестовый контроль - дифференцированный зачет
<b>Умения</b>	
- различать ассортиментные группы материалов	- тестовый контроль - письменная проверка - дифференцированный зачет
- определять вид переплетения по образцу материала	
- выявлять дефекты тканей	
- подбирать материалы и фурнитуру по их назначению	
- правильно ухаживать за материалами	

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля

определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	Показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач	Экспертная оценка практической деятельности
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ОК 4.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание общей цели, применение навыков командной работы, использование конструктивных способов общения с преподавателями, обучающимися в процессе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся
ПК 2. Комплектовать куски	Показ организации рабочего	Экспертная оценка

текстильных материалов для раскроя.	места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач	выполнения практических заданий
ПК 5. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	Показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ПК 8. Соблюдать правила безопасного труда.	Показ организации рабочего места, применение безопасных приемов исходя из целей профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач с применением безопасных приемов труда. Участие в конкурсах профмастерства	Экспертная оценка выполнения практических заданий
СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.	Понимание общей цели, применение навыков командной работы, использование конструктивных способов общения с коллегами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы