


РАССМОТРЕНА

МК Адаптационного цикла

(название МК)


(подпись)

Сивонина Н.В.
(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт

«02» сентября 2021 г.

Протокол № 5 от «15» июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.04 ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 16472 ПЕКАРЬ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021г.

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 16472 Пекарь разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), [Выпуск № 51](#) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, [Раздел ЕТКС «Хлебопекарно-макаронное производство»](#)), Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29749) от 20 августа 2013г 260807.01 Пекарь в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Пекарь», Института развития профессионального образования (Москва 2002 г.), с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Финансовая азбука
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Финансовая азбука
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Финансовая азбука
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Финансовая азбука

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.04. ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.04 Финансовая азбука является частью программы по профессии 16472 Пекарь (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Финансовая азбука, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина АД.04 Финансовая азбука является дисциплиной Адаптационного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам личных финансов и способствование повышению навыков грамотного решения финансовых вопросов.

Задачи дисциплины:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- нести ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в

связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- структуру денежной массы
- структуру доходов населения страны и способы её определения
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статьи семейного и личного бюджета
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- виды страхования
- виды финансовых рисков
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе:
лабораторные и практические работы – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	44	1 курс 2 семестр-26ч.
в том числе:		
лабораторные и практические работы	18	1 курс 2 семестр- 18ч.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

АД.04. Финансовая азбука

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
1 курс					
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи		10	1	ОК1-ОК2 СК2-СК4
	Содержание учебного материала				
	1	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.			
	2	Практическая работа №1 «Виды денег»		1	
	3	Практическая работа № 2 «Составить семейный бюджет»		2	
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния		7		ОК1-ОК2 СК2-СК4
	Содержание учебного материала				
	1	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.			
	2	Практическая работа № 3 «Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций»		2	

	3	Практическая работа № 4 «Финансовое планирование»		2	
Раздел 3	Риски в мире денег		10		OK1-OK2 СК2-СК4
	Содержание учебного материала			1	
	1	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.			
	2	Практическая работа №5 «Чем поможет страхование (жизни. имущества и т.д.)»	2	2	
	3	Практическая работа №6 «Потребительские кредиты»	2	2	
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем				
	Содержание учебного материала			1	OK1-OK2 СК2-СК4
	1	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.			
	2	Практическая работа № 7 «Полезьа и риски банковских карт»	2		
	3	Практическая работа № 8 «Бизнес идея»	2		
Раздел 5	Человек государство: как они взаимодействуют		6	1	OK1-OK2 СК2-СК4
	Содержание учебного материала				
	1	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и			

		юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений			
	2	Практическая работа №9 «Налог на имущество физических лиц»	2	2	
		Дифференцированный зачет	1		
		Учебная нагрузка (всего)	44		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина Финансовая азбука реализуется в кабинете № А 2-5 «Экономика отрасли»

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Раздаточный дидактический материал.
- Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018 г.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-мМедиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал

структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда; - решать задачи экономического содержания; - различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики; - устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности; - ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм; - заполнять бланк трудового контракта 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - отличать экономические термины от неэкономических; - объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой; - различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - дифференцированный зачет - практическая работа - тестирование

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1-ОК4	<ul style="list-style-type: none">- наличие интереса к будущей профессии;- активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);- аккуратность в работе;- активное использование различных источников для решения профессиональных задач;- активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов;- активное участие в жизни коллектива	внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию
СК1-СК 5	<ul style="list-style-type: none">- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах;- успешное освоение программы профессионального модуля;- участие в конкурсах предметных недель;- эффективное и качественное выполнение профессиональных задач;- эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельная работа в профессиональной деятельности;-самостоятельность при поиске необходимой информацииРешить ситуационные задачи;Экспертная оценка выполнения практических заданийЗачет в форме тестирования.